

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

Рассмотрена  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 3  
от «21» февраля 2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «04» марта 2024 г.

Утверждаю  
директор ГБПОУ  
«Троицкий  
педагогический колледж»  
С.Н. Егорова  
Приказ от 17.04.24 г.  
№ 103 ОД



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

## С одержание

<b>Раздел 1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовая база.....	
1.2. Характеристика ОПОП.....	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	
<b>Раздел 2. Организационный раздел.....</b>	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Календарный учебный график.....	
<b>Раздел 3. Содержательный раздел.....</b>	
3.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся, осваивающих ФГОС СОО на базе ФГОС СПО.....	
3.2. Рабочие программы предметов, дисциплин (модулей).....	
3.3. Рабочая программа воспитания / Календарный план воспитательной работы.....	
3.4. Фонд оценочных средств.....	
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия.....</b>	
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	

## Раздел 1. Целевой раздел

Настоящая ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ОП, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и настоящей ОП СПО.

**1.1. Нормативно - правовая база** разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.12 № 413 "Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования" (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.21 № 800 "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам СПО на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), одобрены протоколом Коллегии Министерства просвещения РФ от 08.04.2022 № ПК-1вн, утверждены приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.06.2022 г. № 183;
- Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 25.07.2022 г. № 243.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерная образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденная протоколом федерального учебно-методического объединения УГПС 44.00.00;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
- Положения о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке отчисления, перевода и восстановления обучающихся;
- Положения о порядке предоставления академического отпуска обучающимся;
- Правила приема в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ОП – образовательная программа;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **1.2. Характеристика ОПОП, профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **1.2.1. Цели образовательной программы:**

- получение студентами квалификации "учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **1.2.2. Задачи образовательной программы:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно-значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации "учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " по специальности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.2.4.Общая характеристика основной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, - "учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Формы обучения: очная.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Объем образовательной программы**, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена "учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - 5940 академических часов.

**Срок получения образования** по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Социально-гуманитарный цикл	432	60	492
Общепрофессиональный цикл	648	222	870
Профессиональный цикл	2304	582	2886
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образовательной программы	4270	1454	5940

### 1.2.5. Характеристика общеобразовательного цикла

Учебный план включает общеобразовательный цикл, реализующий программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

Объём часов общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, в том числе промежуточная аттестация – 12 ч.

Обязательная часть общеобразовательного цикла включает 13 учебных предметов, из которых литература, история изучаются на углублённом уровне.

В учебный предмет «Физика» включен раздел «Астрономия».

В учебный предмет «Математика» включен раздел «Вероятность и статистика».

Включён предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в рекомендуемом приказом Минпросвещения объёме 68 ч.

Вариативная часть образовательной программы, в том числе включает 4 дополнительных предмета, учитывающие региональный компонент («Родная литература», «Краеведение»), пропедевтический компонент включённый в профессиональный цикл «Введение в специальность», проектировочный – «Основы проектной деятельности».

Согласно ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся. Часы самостоятельной работы УПД.04 Основы проектной реализуются для написания индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполненный обучающимися индивидуальный проект проходит процедуру защиты.

Промежуточная аттестация организуется в форме зачётов, дифференцированных зачётов, в том числе комплексных, экзаменов.

#### **1.2.6. Характеристика профессионального цикла**

Учебный план профессионального цикла сформирован на основе рекомендаций «Ядро СППО» по реализации единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ СПО подготовки педагогических кадров, с учетом лучших практик, также примерной образовательной программы.

Учебный план включает 4464 ч., в том числе: инвариантная часть в объёме 2700 ч.; вариативная часть в объёме 864 ч.; практика – не менее 1044 ч.; государственная итоговая аттестация – 216 ч. – согласно ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Инвариантная часть социально-гуманитарного цикла составляет реализуется в объёме 432 ч., общепрофессионального цикла в объёме 648 ч., профессионального цикла – 2304 ч.

Учебный план профессионального цикла включает обязательные дисциплины (модули), МДК согласно ФГОС СПО и «Ядро СППО».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла согласно ФГОС СПО включает следующие учебные дисциплины: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объём дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не менее 68 часов, из которых 48 ч. отводятся на освоение основ военной службы (для юношей), на освоение основ медицинских знаний (для девушек).

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта и сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Математика в профессиональной деятельности учителя", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы специальной психологии", "Психология общения", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "Основы олигофренопедагогики", "Основы сурдопедагогики", "Основы



тифлопедагогики", "Основы логопедии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере".

Обязательная часть профессионального цикла включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов образовательной деятельности обучающихся. Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на протяжении изучения профессионального модуля, в ходе которого реализуется обучение применению полученных умений и знаний, освоение общих компетенций и профессиональных компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

Объём профессионального модуля составляет не менее 4 зачётных единиц.

Профессиональный цикл включает практику. Виды практики – учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как рассредоточенно, так и концентрированно, чередуясь с учебными занятиями.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения

Установлены типы практики: летняя практика, преддипломная практика.

Вариативная часть профессиональной подготовки составляет 864 ч.

Распределение часов вариативной части следующее:

- социально-гуманитарный цикл – 60 ч.: включение в учебную дисциплину «История России» раздела «Россия - моя история»; включение новой учебной дисциплины «Основы бережливого производства»;

- общепрофессиональный цикл – 222 ч.: включение дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства»; в дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включены разделы технического творчества, раздел, связанный с формированием у обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики, остальные часы вариативной части отведены на практическую подготовку изучаемых учебных дисциплин;

- профессиональный цикл – 582 ч.: включены часы планирования в МДК по профессиональным модулям, остальные часы вариативной части отведены на практическую подготовку изучаемых профессиональных модулей.

Цифровой модуль представляет собой часть образовательной программы среднего профессионального образования, направленную на подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности, либо ориентированная на определенный вид деятельности межотраслевого характера. В программе представлен сквозной Цифровой модуль, реализуемый в рамках профессионального цикла:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

На государственную итоговую аттестацию отводится 216 ч., из которых 144 ч. – подготовка дипломного проекта (работы), 72 ч. – защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Общеобразовательный цикл**

В результате реализации основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с гуманитарным профилем программы, определенными на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ЛР1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР11) осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 32) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учебные предметы	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34											
Русский язык								+			+	+	+		
	+														
Литература			+					+			+	+	+		
	+	+		+											
Математика									+	+					
Иностранный язык											+				
		+		+											
Информатика										+	+				
	+														
Физика										+	+				
	+														
Химия										+	+				
	+														
Биология										+	+				
	+														
История	+	+	+	+				+	+	+		+			
												+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+					+			
												+	+	+	+
География									+		+	+		+	+
		+	+												
Физкультура					+	+	+								
ОБЗР				+						+					
					+	+	+								
Родная литература			+					+			+		+		
	+		+												
Краеведение			+					+			+		+		
			+												
Народные игры													+		

			+		+	+									
		+	+												+
Основы проектной деятельности	+								+		+				
				+											

### Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Учебные предметы	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП	МП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55					
Русский язык															
				+					+		+		+	+	+
	+	+	+	+										+	
Литература															
				+					+		+		+	+	+
	+													+	
Математика															
			+	+				+						+	
	+									+					+
Иностранный язык															
				+					+		+	+	+	+	+
	+	+	+	+											
Информатика						+							+		+
	+								+	+	+	+			
		+	+	+	+	+			+						
Физика															
		+		+											
Химия															
		+		+											
	+														
Биология															
		+		+											
	+														
История															
				+					+						
	+														
Обществознание															
		+		+			+					+			
	+	+	+	+											
География															
	+	+	+		+	+	+	+	+	+					

				+											
	+														
Физкультура															
				+											
	+														
ОБЗР							+					+			
		+		+											
	+	+	+	+											
	+			+					+	+					
Родная литература															
				+					+		+		+	+	+
												+			
	+														
Краеведение															
				+											
													+		
	+														
Народные игры															
	+	+	+	+											
	+														
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		+		+							+				
					+	+	+	+							+
	+														

а) базовые логические действия:

МП 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП 6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

МП 7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП 8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП 9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП 10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МП 11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП 13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП 14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МП 15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП 16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП 17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП 18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП 19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МП 20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

МП 21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП 22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП 23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП 24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП 25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МП 26) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП 27) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП 28) владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП 29) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МП 30) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

МП 31) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП 32) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МП 33) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МП 34) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МП 35) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;



МП 36) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МП 37) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МП 38) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 39) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП 40) давать оценку новым ситуациям;

МП 41) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МП 42) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МП 43) оценивать приобретенный опыт;

МП 44) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

МП 45) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП 46) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МП 47) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП 48) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП 49) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МП 50) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МП 51) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП 52) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП 53) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МП 54) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП 55) признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом

результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 1.3.2.Профессиональный цикл

#### Виды профессиональной деятельности и компетенции

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору, в	

соответствии с направленностью	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

## Планируемые результаты освоения ОПОП СПО

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
оформлять бизнес-план		
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
<b>Знания:</b>		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		
современная научная и профессиональная терминология		

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p><b>Умения:</b></p>	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>	



	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	<b>Знания:</b>
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

		здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении</p>

	обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	<b>Умения:</b>
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их

	содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	<b>Знания:</b>
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

	родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	возможностями здоровья	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		<b>Умения:</b>
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		<b>Знания:</b>
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	

		<p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
		<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
		<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>
		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p>
		<p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>

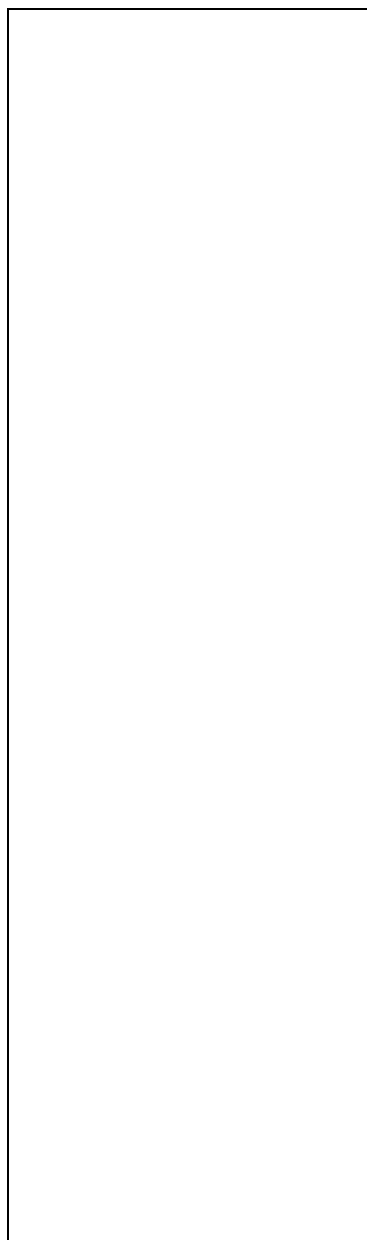
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Умения:</b>
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		<b>Знания:</b>
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		<b>Навыки:</b>
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>Умения:</b>		
анализировать результаты процесса обучения		
проводить самоанализ деятельности		
формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности		
<b>Знания:</b>		
направления профессионального роста		
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		



	<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p><b>Навыки:</b> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p><b>Знания:</b> ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b> проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами</p>

	достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	<b>Умения:</b>
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	<b>Знания:</b>
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия

		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих



эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
<b>Умения:</b>
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Знания:</b>
методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в

		<p>начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>
		<p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p>
		<p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p>
		<p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>
		<p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p>

		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		<b>Знания:</b>
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		<b>Навыки:</b>
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Умения:</b>
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Знания:</b>
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая	

		основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	<b>Умения:</b>	
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<b>Знания:</b>	
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в	<b>Навыки:</b>
		самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	
<b>Умения:</b>		

	том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	<p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Навыки:</b></p> <p>реализации воспитательных программ</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p>



	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	<b>Умения:</b>
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

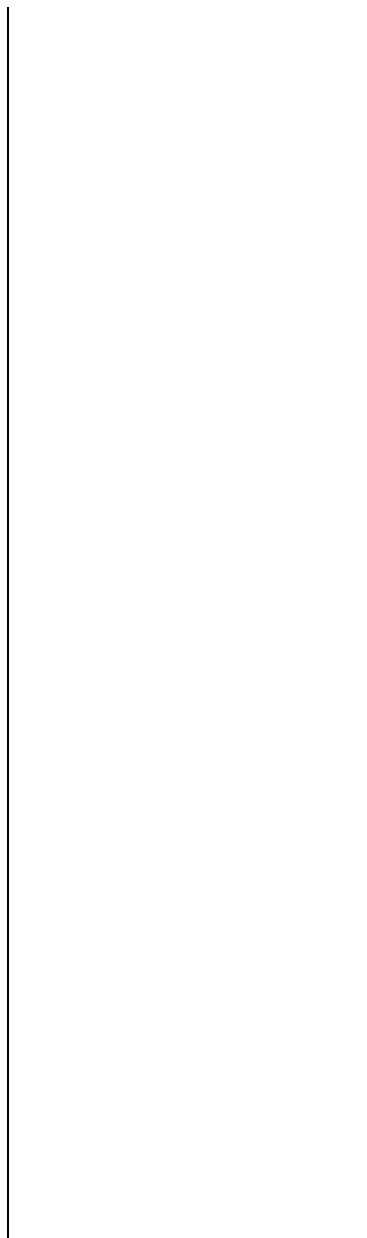
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	<b>Знания:</b>
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий

	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	<b>Умения:</b>
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности

	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
	<b>Знания:</b>
	нормативные документы по вопросам воспитания детей
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	алгоритм анализа результатов программы воспитания
	научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
	<b>Умения:</b>
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
	применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью

	<p>методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p>

возможностями здоровья	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	<b>Знания:</b>
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	
разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	
организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы	
развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	
привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей	



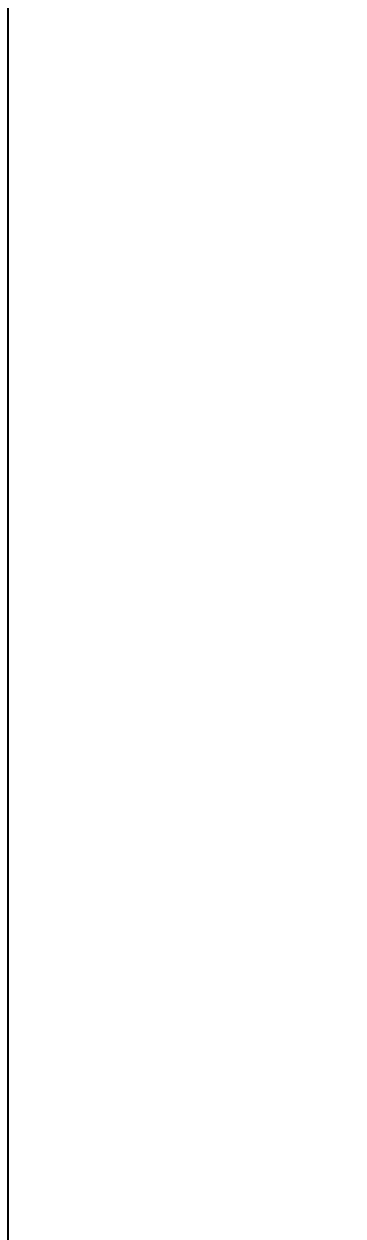
(законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
<b>Умения:</b>
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
формировать детско-взрослые сообщества
сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Знания:</b>
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной

		<p>организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей</p>



--

и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
<b>Умения:</b>
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла



разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
владеть ИКТ-компетентностями
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
<b>Знания:</b>
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах

		ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла
		структура технологической карты урока
		особенности региональных условий
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
		методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
		преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
социально-	ПК 4.1. Планировать меры по	<b>Навыки:</b>

педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		<b>Умения:</b>
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
		разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
		планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся		

		<b>Знания:</b>
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
		особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
		способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
ПК	4.2. Организовывать	<b>Навыки:</b>

социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
	организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	обеспечения досуговой занятости обучающихся
	организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	<b>Умения:</b>
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
	применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	
применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного	

поведения обучающихся
организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
организовывать досуговую деятельность обучающихся
согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
<b>Знания:</b>
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
права и свободы обучающихся в области образования
формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и

	семьями группы социального риска
	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
	педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	формы работы с детьми по месту жительства
	механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
	социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
	формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	<b>Умения:</b>
	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной



социализации обучающихся
оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
<b>Знания:</b>
нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
методика социальной реабилитации обучающихся

		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Навыки:</b>
		выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
		организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		<b>Умения:</b>
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся		

	консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

	реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	<b>Знания:</b>
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе

	<p>взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>особенности познавательной активности и мотивации тьюторов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</p> <p>повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия</p>

	обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
	организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
	локальные акты образовательной организации в части организации

	образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,	<b>Навыки:</b> разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения

индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	<b>Умения:</b>
	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
источники информации, инновационного опыта, подходы к применению	



	инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	формы социального партнерства институтов социализации
	подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)	ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	<b>Навыки:</b>
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		<b>Умения:</b>
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и		

	виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	<b>Знания:</b>
	родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

### **1.3.3. Система оценки результатов**

#### **Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

#### **Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме анализа выполненных обучающимися по плану работ методистом практики.

#### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет,
- Дифференцированный зачет,
- Комплексный зачет,
- Комплексный дифференцированный зачет,
- Экзамен,
- Комплексный экзамен,
- Экзамен по модулю (квалификационный),
- Защита индивидуального проекта,
- Курсовое проектирование,
- Демонстрационный экзамен,

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

#### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения рефератов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности, выполнения курсового проектирования и выпускной квалификационной работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по общепрофессиональным дисциплинам, МДК.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

### **Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (с изменениями и дополнениями) и с учетом оценочных материалов <https://bom.firpo.ru/Public>

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

## **Раздел 2. Организационный раздел**

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### **2.1. Учебный план**

Учебный план представлен – [https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5534\\_4b/44.02.05-УП-2024.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5534_4b/44.02.05-УП-2024.pdf)

### **2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - [https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5534\\_4b/44.02.05-УП-2024.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5534_4b/44.02.05-УП-2024.pdf)

## **Раздел 3. Содержательный раздел**

### **3.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся, осваивающих ФГОС СОО на базе ФГОС СПО**

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:
  - целевой;
  - содержательный;
  - организационный.

#### **Целевой раздел**

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД.

Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования. Программа развития УУД обеспечивает:
  - развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
  - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
  - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;
  - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел**

Программа развития УУД у обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Типовые задачи по формированию УУД.

5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется федеральной образовательной программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ОПОП по специальности.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;



выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;

анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;

формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;

влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:

ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например: действия постоянного магнита на рамку с током;

явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;

конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости;

изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,



определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных

исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план в графу самостоятельная работа.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и др. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях,

навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики вида деятельности обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта проводится на ученической учебной конференции.

На учебной конференции «Шаг в науку» обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.). Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – в Положении об индивидуальном проекте обучающихся [https://r1.nubex.ru/s14567-271/f2026\\_9b/Положение%20об%20организации%20выполнения%20обучающимися%20и%20индивидуального%20проекта.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567-271/f2026_9b/Положение%20об%20организации%20выполнения%20обучающимися%20и%20индивидуального%20проекта.pdf)

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство обеспечивает формирование УУД. Для этого в колледже созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

### **3.2. Рабочие программы предметов, дисциплин (модулей)**

<b>Наименование рабочей программы согласно учебному плану</b>	<b>Ссылка на сайт</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОУП.01 Русский язык	
ОУП.02 Литература (У)	
ОУП.03 Математика	
ОУП.04 Иностранный язык	
ОУП.05 Информатика	
ОУП.06 Физика	
ОУП.07 Химия	
ОУП.08 Биология	
ОУП.09 История (У)	
ОУП.10 Обществознание	
ОУП.11 География	
ОУП.12 Физическая культура	
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	
УПД.01 Родная литература	

УПД.02 Краеведение	
УПД.03 Введение в специальность	
УПД.04 Основы проектной деятельности	
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5581_c8/ПП%20СГ.02%20Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности%20(английский)%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5581_c8/ПП%20СГ.02%20Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности%20(английский)%20-%20КП-2024.pdf</a>
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04 Физическая культура	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5582_56/ПП%20СГ.04%20Физическая%20культура%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5582_56/ПП%20СГ.04%20Физическая%20культура%20-%20КП-2024.pdf</a>
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
СГ.06 Основы бережливого производства	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Основы педагогики	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5579_fa/ПП%20ОП.01%20Основы%20педагогика%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5579_fa/ПП%20ОП.01%20Основы%20педагогика%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.02 Основы психологии	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5580_ad/ПП%20ОП.02%20Основы%20психологии%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5580_ad/ПП%20ОП.02%20Основы%20психологии%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5577_2d/ПП%20ОП.06%20Проектная%20и%20исследовательская%20деятельность%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5577_2d/ПП%20ОП.06%20Проектная%20и%20исследовательская%20деятельность%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
ОП.09 Основы олигофренопедагогики	

ОП.10 Основы сурдопедагогики	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5578_d1/ПП%20ОП.10%20Основы%20сурдопедагогики%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5578_d1/ПП%20ОП.10%20Основы%20сурдопедагогики%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.11 Основы тифлопедагогики	
ОП.12 Основы логопедии	
ОП.13 Основы специальной психологии	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5576_65/ПП%20ОП.13%20Специальная%20психология%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5576_65/ПП%20ОП.13%20Специальная%20психология%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.14 Психология общения	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5575_4d/ПП%20ОП.14%20Психология%20общения%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5575_4d/ПП%20ОП.14%20Психология%20общения%20-%20КП-2024.pdf</a>
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.16 Основы предпринимательства и трудоустройства	
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
УП.01	
ПП.01	
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5564_a6/ПП%20ПМ.02%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5564_a6/ПП%20ПМ.02%20-%20КП-2024.pdf</a>
УП.01	
ПП.02	
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5566_4b/ПП%20ПМ.03%20-%20КП-2024.pdf">https://r1.nubex.ru/s14567-271/f5566_4b/ПП%20ПМ.03%20-%20КП-2024.pdf</a>
УП.03	
ПП.03	
ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
УП.04	

**3.3. Рабочая программа воспитания / Календарный план воспитательной работы**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации студентов**  
**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**  
**по направлению специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**





Троицк, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>31</b>

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности</li></ol>
--------------------------------------	--

	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742;</p> <p>9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>10. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж»;</p> <p>11. Программа развития ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;</p> <p>12. Локальные нормативные документы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»
<b>Разработчики Программы</b>	Зимовец Наталья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»;
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Зимовец Наталья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028 г.
<b>Цель Программы</b>	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2028г.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду.</li> <li>2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4.Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5.Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.</li> <li>6.Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.</li> <li>7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</li> <li>8.Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.</li> <li>9.Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>10. Формирование у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью; потребность в здоровом образе жизни; мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания.</li> </ol>

	<p>11. Прививание культуру безопасной жизнедеятельности, проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>12. Развитие у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>13. Развитие у обучающихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>14. Формирование позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>15. Формирование опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p> <p>16. Развитие инициативы и лидерских качеств.</p> <p>17. Привитие обучающимся интереса к педагогической специальности, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>18. Развитие предпринимательской культуры и грамотности.</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско- патриотического, экологического, культурнотворческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) разного уровня 55%.</p> <p>2. Доля обучающихся, выполнивших нормативы (тесты) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), от общего количества обучающихся в ПОО 70%.</p> <p>3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, пользующихся государственной поддержкой, от общего количества обучающихся 70%.</p> <p>4. Доля обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью, в общем объеме обучающихся в ПОО 35%.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 40 %.</p> <p>6. Доля обучающихся, зачисленных в студенческие спортивные клубы, в общем объеме обучающихся 25%.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Средства от иной, приносящей доход деятельности
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>1. Контроль за исполнением Программы ВиС – Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» - С. Н. Егорова.</p> <p>2. Реализация проектов Программы воспитания и социализации студентов вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».</p> <p>3. Корректировка программы осуществляется ежегодно.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной</p>	<b>ЛР 7</b>

<p>принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (ОК)</b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>ОК 1</b>
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ОК 2</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<b>ОК 3</b>

личностное развитие	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>ОК 4</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ОК 5</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ОК 6</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>ОК 7</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ОК 8</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>ОК 9</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;



- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности;
- готовность обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена;
- рост числа выпускников, трудоустроенных по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- снижение числа общего числа правонарушений, совершенных обучающимися по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- увеличение доли обучающихся, снятых с профилактического учёта;
- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социальнозначимых проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях;
- доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях всех направлений Программы;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся (%);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся (%);

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБПОУ «ТПК»;
- наблюдение классных руководителей;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, социальных партнеров.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно классными руководителями академических групп с привлечением необходимых специалистов и других педагогических работников колледжа, при необходимости и по решению администрации образовательной организации. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов, через анализ электронного портфолио, проводится с целью выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется путём заполнения мониторинговой карты студента, где прописываются мероприятия, в которых студент принимал участие и тем самым работал над формированием личностных результатов.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы со студентами.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотека; актовый зал с мультимедийным оборудованием; спортивный зал; театральная студия; аудитории с АРМ для работы кружков.

Кадровое обеспечение:

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Направление</b>	
Профессионально-ориентирующее направление воспитательной работы	
<b>Актуальность Проекта</b>	<p>Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору.</p> <p>Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.</p> <p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этого вопроса отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.</p> <p>Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно обоснованный подход к организации процесса</p>

	<p>профессиональной ориентации учащихся, учитывающий специфику организаций дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности студентов.</p> <p>Сфера дополнительного образования существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Именно необходимостью согласованности деятельности всех ведомств, потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности, созданием непрерывной системы профориентационного образования и обоснована актуальность разработки данного проекта.</p>
<b>Цель направления:</b>	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;</li> <li>-содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</li> <li>-воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</li> <li>-формировать у обучающихся уважение к людям труда;</li> <li>-развивать лидерские качества;</li> <li>-развивать способность работать в коллективе и команде;</li> </ul>

**Примерный план-график реализации проекта профессионально-ориентирующего направления**

<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Процент студентов</b>
----------------	--------------------	--------------	----------------------	--------------------------

<b>Компас профессий</b>	Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение учащихся образовательных организаций города и обучающихся ГБПОУ «ТПК»	по доп. графику	Руководитель ЦПО Участники проектных команд Классные руководители	25
<b>Вместе в успешное будущее</b>	Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства согласно Календарю МОиН Челябинской области. Участие в мероприятиях, способствующих успешному трудоустройству будущих выпускников	по Календарю МОиН	Зам.директора по НМР, зав. ПО Участники проектных команд Классные руководители	3
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. Педагог Участники проектных команд Классные руководители	100

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Направление</b> Культурно-творческое	
<b>Актуальность Проекта</b>	Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться. В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс

	<p>полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодёжной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, целями которых являются:</p> <p>Создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализация личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа.</p>
<b>Цель направления:</b>	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;</li> <li>-формировать общую культуру обучающихся;</li> <li>-развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>-развивать лидерские качества;</li> <li>-развивать способность работать в коллективе и команде;</li> </ul>

#### Примерный план-график реализации проекта культурно-творческого направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
<b>Великий и могучий русский язык</b>	Участие в мероприятиях различных уровней по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы	по доп. графику	Преподаватели русского языка и литературы Классные руководители	52
<b>Мы вместе...</b>	Организация и проведение мероприятий различных	по доп. графику	Руководитель волонтерского	10,4

	уровней в рамках волонтерской деятельности		объединения Классные руководители	
<b>Творческий полет</b>	Подготовка к участию в конкурсах культурно-творческого направления согласно Календарю МОиН Челябинской области	по Календарю МОиН	Зам.директора по ВР, руководители Проектных команд, педагог-организатор, Классные руководители	15
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог, Классные руководители	100

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 80% обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<b>Направление</b> Гражданско-патриотическое	
<b>Актуальность Проекта</b>	<p>Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.</p> <p>Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострение военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами президента РФ В. В. Путина: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом... »</p>
<b>Цель направления:</b>	<p>Формирование у обучающихся компетенций: ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>

	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;</li> <li>- развивать гражданственность и патриотизм;</li> <li>-формировать культуру толерантности у обучающихся;</li> <li>-формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;</li> <li>-формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;</li> <li>-развивать лидерские качества;</li> <li>-развивать способность работать в коллективе и команде;</li> </ul>

**Примерный план-график реализации проекта гражданско-патриотического направления**

<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Процент студентов</b>
<b>Тихомировские чтения</b>	Участие в мероприятиях краеведческого направления	по доп. графику	ЦМК ОГСЭ дисциплин Классные руководители	5
<b>Эстафета поколений</b>	Реализация мероприятий по актуализации материалов виртуального/локального музея	по доп. графику	Руководитель музея	5
<b>Мы идём путем жемчужным</b>	Организация и проведение мероприятий в рамках сотрудничества с Троицкой епархией	по доп. графику	Зам.директора по ВР ЦМК ОГСЭ Классные руководители	7
<b>Патриот</b>	Организация и проведение мероприятий военно-патриотического характера	по доп. графику	Зам. директора по ВР педагог-организатор руководители проектных команд	95
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения,	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог, классные руководители	100



	противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)			
--	--	--	--	--

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>Направление</b> Бизнес-ориентирующее	
<b>Актуальность Проекта</b>	Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется новым поколением бизнесменов. Молодёжное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания в ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.
<b>Цель направления:</b>	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 11. Формирование у обучающихся колледжа способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на уровне выше среднего не менее чем у 20% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.
<b>Задачи:</b>	-формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность; -формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса; -формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;

**Примерный план-график реализации проекта бизнес-ориентирующего направления**

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Проце
---------	-------------	-------	---------------	-------

				<b>ИТ студен тов</b>
<b>Моя предпри мательская идея</b>	Участие в мероприятиях бизнес-ориентирующего направления	по доп. графику	Преподаватель ПМ 05	20
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог	100

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 20 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 11. Формирование у обучающихся колледжа способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<b>Направление</b> Спортивное и здоровьесберегающее	
<b>Актуальность Проекта</b>	Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения. С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент РФ В. В. Путин. Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат – укрепление и сохранение здоровья всей нации.
<b>Цель направления:</b>	Формирование у обучающихся компетенций: ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.
<b>Задачи:</b>	-соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; -проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;</li> <li>- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;</li> <li>- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>-вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>-привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;</li> <li>-развивать лидерские качества;</li> <li>-развивать способность работать в коллективе и команде;</li> </ul>
--	---

**Примерный план-график реализации проекта спортивного и здоровьесберегающего направления**

<b>Проекты</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Процент студентов</b>
<b>Готов к труду и обороне</b>	Участие в реализации мероприятий комплекса ГТО	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	8,6
<b>Время спорта</b>	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья	по доп. графику	Руководитель физ.воспитания	100
<b>Психология здоровья</b>	Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья	по доп. графику	Педагог- психолог Классные руководители	100
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог Классные руководители	100

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>Направление</b> Экологическое	
<b>Актуальность Проекта</b>	<p>Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.</p> <p>Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-загрязнение воздуха из-за выброса вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;</li> <li>-загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;</li> <li>- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;</li> <li>- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.</li> </ul> <p>В рамках Национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».</p> <p>В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.</p> <p>Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.</p>
<b>Цель направления:</b>	<p>Формирование у обучающихся компетенций:</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 2028 г.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;</li> <li>-развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>-формировать у обучающихся активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовность к</li> </ul>

	самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора; -развивать лидерские качества; -развивать способность работать в коллективе и команде;
--	---

#### Примерный план-график реализации проекта экологического направления

Проекты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
<b>Безопасность и мы</b>	Участие в мероприятиях, направленных на экологическое просвещение обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ Классные руководители	100
<b>Эко-десант</b>	Участие в мероприятиях, направленных на экологическую деятельность обучающихся	по доп. графику	Преподаватель ОБЖ, Руководитель СБО	100
<b>Я и закон</b>	Подготовка и проведение мероприятий профилактического характера (правонарушения, противодействие идеологии экстремизма, терроризма в ГБПОУ «ТПК» и др.)	по доп. графику	Зав. Очным отделением, соц. педагог Классные руководители	100

**Результат:** к июню 2028 г. не менее чем 80 % обучающихся ГБПОУ «ТПК» на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

С целью реализации проектов программы воспитания в колледже определяются проектные команды, в состав которых входят как классные руководители, так и преподаватели-предметники, не занятые классным руководством. Каждой проектной команде определяется руководитель, оформляющий календарный план реализации проектов, курирующий общую деятельность, распределяющий обязанности, представляющий отчеты о степени реализации проектов заместителю директора по воспитательной работе.

#### РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» к 2028 году создано единое воспитательное пространство колледжа, обеспечивающее последовательное, динамичное, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим и инновационным воспитательным результатам:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;

- сформированность общих компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие числа обучающихся, стоящих на учете в КДН;
- стабильность количества спортивных кружков и секций;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- формирование толерантного отношения обучающихся к лицам со специальными образовательными потребностями;
- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;
- сформированность личностных образовательных результатов обучающихся.

### **3.4. Фонд оценочных средств**

#### **Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

#### ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения

(базовый/профильный).

<https://om.firpo.ru/competencies/3db1c8ba-b302-4364-8104-f450737a92ae/categories/cfab0c07-08b2-42fd-859d-21a230080fb8>

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.



Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>3:00:00</b>
---	----------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности**

«Формирование словарного запаса у учащихся третьего класса с умственной отсталостью посредством работы с текстами диктантов на уроках русского языка»

«Развитие зрительно-моторной координации у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством графических упражнений на уроках русского языка»

«Формирование установки на здоровый образ жизни у учащихся третьего класса с задержкой психического развития через проектную деятельность на внеурочных занятиях»

«Формирование учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование личностных качеств у учащихся второго класса с интеллектуальной недостаточностью посредством игры в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся третьего класса с задержкой психического развития посредством метода "Кроссенс" во внеурочной деятельности»

«Формирование экологической грамотности у учащихся второго класса посредством геймификации в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса с задержкой психического развития посредством онлайн-платформы LearningApps в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие стрессоустойчивости у учащихся третьего класса посредством использования элементов сказкотерапии в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Развитие сотрудничества у учащихся третьего класса посредством организации образовательных событий во внеурочной деятельности»

«Развитие эмпатии у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития посредством организации ситуационно-ролевых игр в рамках воспитательной работы классного руководителя»

«Повышение учебной мотивации у учащихся второго класса с задержкой психического развития на уроках математики посредством образовательных роликов сервиса "ANIMATRON"»

«Повышение учебной мотивации у учащихся третьего класса на уроках математики посредством сюжетных заданий на платформе "ЯКласс"»

«Формирование критического мышления у учащихся первого класса посредством использования приема "Кубик Блума" на уроках математики»

«Повышение уровня учебной мотивации у учащихся третьего класса посредством использования авторских игр на уроках математики»

«Формирование у учащихся третьего класса базовой ценности "семья" посредством проектов в процессе внеурочной деятельности»

«Развитие творческих способностей у учащихся третьего класса посредством скрайбинг-технологии в процессе внеурочной деятельности»

«Формирование познавательного интереса у учащихся второго класса посредством онлайн-платформы LearningApps во внеурочной деятельности»

«Формирование основ финансовой грамотности учащихся третьего класса во внеурочной деятельности посредством использования рабочей тетради»

«Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся второго класса посредством использования мультимедийного лонгрида на уроках окружающего мира»

«Развитие познавательной активности учащихся третьего класса посредством образовательной платформы "УДОБА" на уроках окружающего мира»

«Развитие интонационной выразительности речи у учащихся второго класса с умственной отсталостью посредством теневого театра на учебном предмете "Речевая практика"»

«Развитие логического мышления у учащихся четвертого класса с умственной отсталостью посредством использования интерактивных игр "Мерсибо" на учебном предмете "Мир природы и человека"»

«Развитие устной речи учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством речевой разминки»

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

[https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4441\\_dd/Методические%20рекомендации%20дипломный%20проект%202022-23.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4441_dd/Методические%20рекомендации%20дипломный%20проект%202022-23.pdf)

### **3.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.**

[https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4612\\_fd/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf](https://r1.nubex.ru/s14567-271/f4612_fd/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20проведения%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf)

### **Фонд оценочных средств учебных предметов, дисциплин (модулей)**

<b>Наименование рабочей программы согласно учебному плану</b>	<b>Ссылка на сайт</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОУП.01 Русский язык	
ОУП.02 Литература (У)	
ОУП.03 Математика	

ОУП.04 Иностранный язык	
ОУП.05 Информатика	
ОУП.06 Физика	
ОУП.07 Химия	
ОУП.08 Биология	
ОУП.09 История (У)	
ОУП.10 Обществознание	
ОУП.11 География	
ОУП.12 Физическая культура	
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	
УПД.01 Родная литература	
УПД.02 Краеведение	
УПД.03 Введение в специальность	
УПД.04 Основы проектной деятельности	
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01 История России	
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
СГ.04 Физическая культура	
СГ.05 Основы финансовой грамотности	
СГ.06 Основы бережливого производства	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01 Основы педагогики	
ОП.02 Основы психологии	
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	
ОП.09 Основы олигофренопедагогики	
ОП.10 Основы сурдопедагогики	
ОП.11 Основы тифлопедагогики	
ОП.12 Основы логопедии	
ОП.13 Основы специальной психологии	
ОП.14 Психология общения	
ОП.15 Правовое обеспечение	

профессиональной деятельности	
ОП.16 Основы предпринимательства и трудоустройства	
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
УП.01	
ПП.01	
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
УП.01	
ПП.02	
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
УП.03	
ПП.03	
ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
УП.04	
ПП.04	

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее, среднее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и проходят повышение квалификации, стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ППССЗ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. По каждой дисциплине/модулю разработаны учебно-методические комплексы, содержащие нормативную и обязательную учебную документацию, средства обучения и средства контроля. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Большинство учебников и учебных пособий выдаётся через библиотеку (абонемент учебной литературы), имеется подключение к ЭБС "ЮРАЙТ", Айбукс. В читальном зале для студентов доступны методические пособия, журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, учебники, программы, учебно-методические пособия, словари.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданным за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебной и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Общая площадь учебного корпуса 3328,9 кв.м., из них образовательная деятельность ведётся на площади 1997 кв.м., учебно-вспомогательная составляет 1331,9 кв. м. В составе используемых помещений имеются учебные кабинеты, кабинеты для проведения лабораторных работ и практических занятий, информационно-методический центр, актовый зал, спортивный комплекс (большой спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широко профиля), библиотека, читальный зал, административные и служебные помещения.

Образовательным учреждениям выполняются санитарно-гигиенические нормы. Уровень обеспечения охраны здоровья студентов и работников соответствует установленным требованиям.

Информатизация образовательного процесса в колледже обеспечивается 3 компьютерными классами, оснащёнными современными компьютерами, ЖК мониторами, имеется лаборатория для проведения демонстрационного экзамена. Все компьютерные классы подключены к сети интернет, могут использоваться для проведения тестирования студентов в режиме on-line и off-line. Учебные аудитории оснащены автоматическим рабочим местом (АРМ).

Для обучающихся и преподавателей открыт доступ к базовым образовательным интернет-порталам, справочно-правовым системам, внутренним информационным ресурсам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, и других помещений, используемых для организации учебного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>№ кабинетов</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты:</b>
1	Социально-гуманитарных дисциплин
2	Специальной психологии и педагогики
3	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Иностранного языка в профессиональной деятельности
6	Русский язык с методикой преподавания

7	Детской литературы и выразительного чтения
8	Математика с методикой преподавания
9	Естествознание с методикой преподавания
10	Методика обучения технологии с практикумом/ Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
11	Теория и методика физического воспитания с практикумом
12	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
13	Основы организации внеурочной работы
	<b>Лаборатории</b>
	Информатики и информационно-коммуникативных технологий
	Площадка для проведения демонстрационного экзамена
	<b>Спортивный комплекс</b>
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы</b>
	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал